



Programme éducatif



Les enfants
au coeur
de nos choix!

COMITÉ DE TRAVAIL

RÉVISION 2023

Marie-Pier Déragon
Directrice adjointe

Debbie Rivard
Éducatrice

Johanne Tourigny
Éducatrice

Document approuvé par le conseil d'administration le 19 juin 2018

Mise à jour : Février 2023/ Octobre 2020 / 19 juin 2018 / 11 septembre 2017 / 19 juin 2017

J'ai aimé travailler en équipe sur ce projet. Ce fut un bon rafraîchissement, un retour aux bases.
Karina Lépine

Ce fut intéressant que l'équipe de travail soit impliquée au complet.

Jessica Gamache

J'ai été fière de participer à un tel projet! J'ai aimé collaborer avec mes collègues pour monter un document complet et intéressant.

Julie Dupré

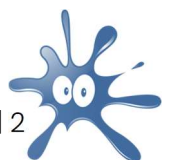
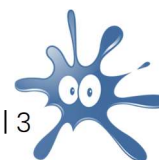


Table des matières

Introduction	4
Notre programme éducatif	5
Nos orientations générales	5
Notre approche pédagogique	7
Fondements théoriques	7
Les cinq principes de base de notre programme éducatif	9
L'application de notre programme éducatif	10
Les activités	Erreur ! Signet non défini.
Les activités de routines et de transition	12
Les périodes de jeux et d'activités	12
La structuration des lieux	14
Le développement global de l'enfant	18
Adaptation et intégration à la vie en collectivité	22
Notre relation avec les parents	24
Implication des parents au sein du CPE	24
Outils de communication	25
Promotion et développement de saines habitudes alimentaires et de vie	29
Saines habitudes alimentaires	29
Saines habitudes de vie	29
Transition scolaire : des ailes pour l'école!	30
Références	32





Introduction

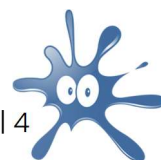
En 2016, le conseil d'administration du CPE l'Amus'Ailes adoptait sa toute première plateforme pédagogique, fruit du travail réalisé au Lac-à-l'Épaule de 2015. Suite à l'implantation des groupes multiâges et des travaux sur la qualité dans le réseau des services de garde, il a été convenu de procéder à une refonte complète de notre plateforme, que nous appellerons dorénavant Programme éducatif.

Le présent document est le fruit d'une collaboration entre les différents acteurs significatifs qui gravitent autour des enfants que nous accueillons, à savoir les parents, le personnel éducateur et le personnel de soutien et d'encadrement.

Tout au long de nos travaux, les enfants ont constamment été au cœur de nos choix et c'est avec une grande fierté que nous partageons avec vous le présent programme éducatif! Ce dernier se veut un document de référence pour l'ensemble de notre personnel, qui guidera nos actions jour après jour auprès des enfants.

Bonne lecture!


Julie Tremblay
Directrice générale





Notre programme éducatif

NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Notre programme éducatif permet de donner une couleur particulière à notre milieu en se basant sur notre mission, notre vision et nos valeurs.

OBJECTIFS POURSUIVIS

Notre programme éducatif poursuit quatre grands objectifs.

1

Assurer une continuité et une cohérence des actions au sein de notre CPE. Le programme éducatif concerne tous les intervenants internes et externes et sert d'outil de référence.

3

Mettre au premier plan les valeurs adoptées par l'équipe et le conseil d'administration, afin que celles-ci nous guident au quotidien auprès des enfants et des adultes.

2

Mettre les enfants au cœur de nos choix, en assurant une continuité et une uniformité dans nos actions.

4

Privilégier un milieu de vie chaleureux et harmonieux au cœur de la nature.

NOTRE MISSION

Offrir un milieu de vie stable, stimulant et sécuritaire pour tous.

NOTRE VISION

Êtres des professionnels du développement global des enfants de 0 à 5 ans afin de développer des projets qui soutiendront la qualité de nos services éducatifs et qui favoriseront le bien-être de notre équipe de travail.



NOS VALEURS

Nos valeurs guident nos actions et reflètent notre engagement envers toutes nos parties prenantes. En faisant preuve de respect, en collaborant et en misant sur la communication et le plaisir, notre équipe fait vivre nos valeurs et les rend plus vibrantes chaque jour. Ensemble, nous œuvrons dans un service de garde dont nous pouvons tous être fiers!

Respect

Le respect est l'une de nos valeurs fondamentales et il est à la base de nos interactions ainsi que de nos actions. Il est accordé à l'ensemble des personnes qui gravitent de près ou de loin avec notre organisation. Pour ce faire, nous nous respectons en tant qu'individus afin d'intervenir de façon bienveillante et respectueuse. Nous reconnaissons les opinions et les valeurs des autres, ce qui fait foi de notre ouverture d'esprit. Finalement, nous sommes conscients de l'importance de prendre soin de l'environnement, c'est pourquoi nous prenons des moyens concrets pour réduire notre impact sur celui-ci.

Collaboration

Au fil du temps, la collaboration au CPE l'Amus'Ailes est devenue notre marque et elle est présente en tout temps auprès des enfants, avec les parents, la communauté et particulièrement dans l'équipe de travail. Elle se traduit par le développement de partenariats et l'implication des membres au sein de comités. Notre CPE est donc une œuvre commune!

Plaisir

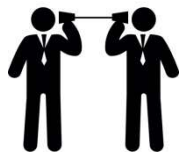
Notre équipe a du plaisir au travail et elle cultive cette passion tous les jours au bénéfice des enfants. Le plaisir se traduit par l'instauration d'un climat positif, d'un milieu de vie chaleureux, accueillant et invitant, ainsi que par le développement professionnel. L'accent est mis sur le jeu, puisqu'il constitue un excellent moyen pour les enfants d'explorer et de se développer sur tous les plans. Nous mettons également des mécanismes en place pour favoriser la cohésion d'équipe afin de créer des liens solides et harmonieux pour que chacun se sente important et fasse partie de l'équipe de travail.

Communication

Nous soignons toutes nos communications afin qu'elles soient positives, professionnelles et constructives, ce qui nous permet de créer un lien de confiance avec les autres et d'être un modèle pour les parents ainsi que pour les enfants.



RESPECT



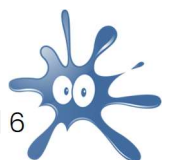
COMMUNICATION

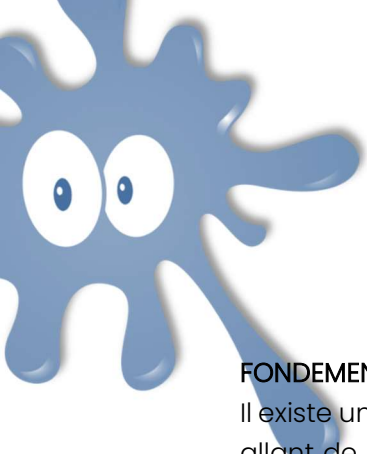


COLLABORATION



PLAISIR





Notre approche pédagogique

FONDEMENTS THÉORIQUES

Il existe une multitude d'approches pédagogiques dans le réseau des services de garde, allant de modèles fermés aux modèles ouverts. Au CPE l'Amus'Ailes, nous optons pour une approche pédagogique qui englobe les fondements théoriques de l'humanisme, de l'approche écologique, de la relation significative, de l'apprentissage actif et de l'action démocratique. Nos choix pédagogiques sont motivés principalement par le fait que ces approches placent l'enfant au cœur de nos réflexions et de nos actions quotidiennes. Voici quelques précisions par rapport à ces fondements théoriques¹ :

L'humanisme

Invite à faire confiance à la capacité de chaque enfant à développer tout son potentiel. L'humanisme permet de porter un regard positif sur l'enfant, de différencier la personne de ses actions, de lui offrir des expériences et des choix qui lui permettront de vivre des réussites (MF, 2019).

L'approche écologique

Le développement de l'enfant est influencé par des caractéristiques biologiques, mais aussi par les contextes dans lesquels il se trouve : famille, amis, milieu de garde, école, quartier, organismes, etc. Ces contextes sont interreliés et s'influencent mutuellement (MF, 2019). Certains éléments peuvent agir comme facteur de risque ou de protection dans le développement de l'enfant.

La relation significative

L'enfant développe en premier lieu une relation d'attachement avec ses parents. Parallèlement à ses relations d'attachement, il développe aussi une relation significative avec les personnes qui prennent souvent soin de lui (MF, 2019). L'éducatrice est une personne familière vers laquelle le poupon peut se diriger en l'absence de la figure principale d'attachement. La mise en place d'une relation significative sécurisante dépend de la réponse sensible aux besoins de l'enfant et de la sécurité ressentie par ce dernier face à ces réponses (Ainsworth, Bell & Stayton, 1971). C'est donc la constance, la sensibilité et la réponse positive aux besoins du poupon. L'éducatrice qui favorise une relation significative sécurisante favorise, par le fait même, le développement social et cognitif chez l'enfant (Bowlby, 2007).

¹ Les valeurs et approches éducatives sont influencées par les fondements du programme éducatif Accueillir la petite enfance (MF, 2019). Ces fondements offrent un cadre de référence et des lignes directrices aux éducatrices par rapport à leurs pratiques éducatives. Les fondements sont d'abord définis et les orientations des actions éducatives sont présentées.



L'apprentissage actif

L'apprentissage actif est un processus qui permet à l'enfant d'agir sur son environnement et d'interagir avec les autres pour construire ses connaissances. Ce processus permet donc à l'enfant d'âge préscolaire d'explorer, d'interagir, d'observer, d'imiter et d'écouter pour structurer sa pensée. Il est donc important pour l'enfant de faire des apprentissages par lui-même, plutôt que d'être dirigé par l'adulte. Les interactions et expériences sociales sont aussi à la base de l'apprentissage selon cette perspective pédagogique (MFA, 2019).

L'action démocratique

C'est d'engager sa responsabilité professionnelle pour accompagner et dialoguer dans la relation éducative (Roux-Lafay, 2016). Aussi, c'est de considérer qu'un besoin se cache derrière chaque comportement dérangeant d'un tout petit, de l'écouter ainsi que de le respecter tout en offrant un cadre (Vallerand, 2018).

Plus concrètement, l'intervention démocratique permet de (MF, 2019) :

- Donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités ;
- D'autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition ;
- D'offrir du soutien dans la résolution des conflits ;
- D'offrir à l'enfant un encadrement clair et constant ;
- De considérer l'erreur comme une occasion d'apprentissage ;
- D'adapter ses attentes face à chacun ;
- D'organiser des routines et repères dans le temps.



Les cinq principes de base de notre programme éducatif

(Source : Ministère de la Famille, 2019)

LE PARTENARIAT ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT

Comprendre sans jugement le parent permettra d'assurer un lien de confiance entre ce dernier et le personnel éducateur favorisant ainsi un partenariat rassurant pour l'enfant. Cette collaboration est essentielle à son développement.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Chaque enfant a un rythme de développement qui lui est propre ainsi qu'une personnalité unique dès sa naissance. Il va donc teinter le groupe par son rythme d'apprentissage, ses intérêts, ses besoins ainsi que son vécu familial (diversité dans la ressemblance).



L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT

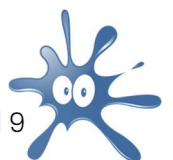
L'enfant construit lui-même ses connaissances par l'expérimentation et par les essais-erreurs. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie. L'enfant est le maître d'œuvre de ses apprentissages.

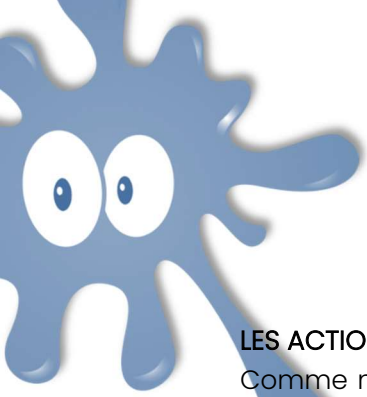
L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

L'enfant apprend par le jeu. Jouer lui permet de développer son imagination et sa créativité tout en favorisant son développement global. Le jeu est un moyen privilégié pour que l'enfant fasse des découvertes, qu'il exerce de nouvelles habiletés et qu'il puisse résoudre des problèmes.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

La connaissance du développement global permet au personnel éducateur de créer un environnement adapté à l'enfant afin qu'il puisse réaliser de nouveaux apprentissages basés sur ses acquis antérieurs.

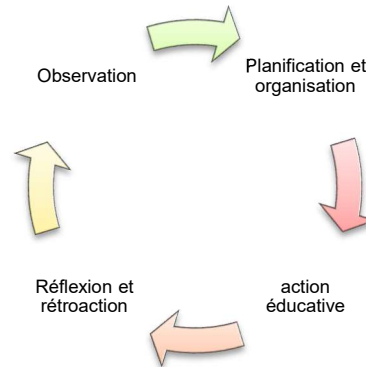




L'application de notre programme éducatif

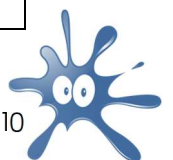
LES ACTIONS ÉDUCATIVES

Comme mentionné précédemment, notre programme éducatif repose sur les valeurs du CPE, s'appuie sur cinq fondements théoriques et sur cinq principes de base. La structuration des lieux, les expériences proposées aux enfants et les interventions du personnel éducateur auprès des enfants et des parents sont les éléments pris en considération dans l'action éducative. Le personnel éducateur doit passer par quatre étapes pour réussir une intervention éducative qui répond adéquatement aux besoins des enfants : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et finalement la réflexion-rétroaction.



Orientations des actions éducatives (MF, 2019)

- 1) **L'observation** des enfants permet à l'éducatrice de bien connaître chaque enfant de son groupe : leur tempérament, leurs préférences et champs d'intérêt, leurs besoins et leurs habiletés, leur état de santé et leur état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement, etc. Divers outils d'observation (feuilles de rythme, listes à cocher, description à thème, rapport anecdotique, journaux de bord et/ou portfolio) sont utilisés pour compiler des données afin qu'elles soient analysées.
- 2) Les observations sont ensuite utilisées pour la **planification et l'organisation** des actions et des activités éducatives. Par exemple : la réorganisation des activités de transition ou la proposition de nouvelles activités, le réaménagement des lieux ou de l'horaire, l'ajout ou le retrait de matériel, etc. Cette planification est adaptée quotidiennement par les éducatrices afin de répondre aux besoins et à l'intérêt des enfants de leur groupe. Les éducatrices impliquent également les enfants dans la planification pour leur permettre d'être actifs dans leurs apprentissages.
- 3) **L'action éducative** est ensuite mise en œuvre. L'éducatrice demeure disponible pour accompagner, encourager et guider les enfants dans leurs découvertes et apprentissages. L'étayage est utilisé pour permettre à l'enfant d'atteindre la prochaine étape de sa zone de développement (zone proximale de développement).
- 4) Finalement, par la **réflexion-rétroaction**, l'éducatrice pose un jugement critique sur son action éducative dans le but d'ajuster sa pratique. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines actions.

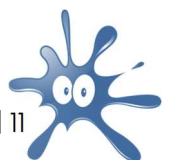


NOTRE STYLE D'INTERVENTION : LE STYLE DÉMOCRATIQUE

Ce style d'intervention privilégie les prises de décision partagées avec les enfants, ce qui favorise leur engagement dans le développement des apprentissages. Elle consiste à stimuler, à soutenir et à accompagner l'enfant afin qu'il enrichisse son expérience et développe ses aptitudes. Par ses gestes et ses actions, l'éducatrice installe un climat de réceptivité et de respect mutuel qui est nécessaire à l'établissement d'une relation éducative authentique.

Intervenir de façon démocratique auprès des enfants, c'est (MF, 2019) :

- Donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités ;
- D'autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition ;
- D'offrir du soutien dans la résolution des conflits ;
- D'offrir à l'enfant un encadrement clair et constant ;
- De considérer l'erreur comme une occasion d'apprentissage ;
- D'adapter ses attentes face à chacun ;
- D'organiser des routines et repères dans le temps.





Les activités

LES ACTIVITÉS DE ROUTINES ET DE TRANSITION

Les activités de routine et de transition occupent une partie importante dans la journée d'un enfant au service de garde. Pour les poupons, ces activités peuvent occuper jusqu'à 80 % de l'horaire. Ces activités comprennent :

- L'accueil et le départ ;
- Les repas et collations ;
- Les soins d'hygiène ;
- La sieste ou la détente ;
- L'habillage et le déshabillage ;
- Le rangement.

Ces activités sont de belles occasions de stimuler toutes les sphères de développements que nous avons vues précédemment. De plus, ces activités sont des occasions d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie, sa socialisation et d'acquérir de saines habitudes de vie. Les éducatrices planifient donc leurs routines et transitions en fonction des besoins et intérêts des enfants.

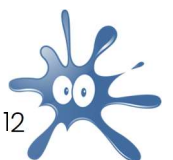
LES PÉRIODES DE JEUX ET D'ACTIVITÉS

L'enfant apprend par le jeu et c'est pourquoi il est important de lui proposer des choix qui correspondent à ses goûts. Le jeu se caractérise par le plaisir qu'il procure. Il est le mode d'exploration de l'enfant. Il est donc impératif de lui offrir des jeux de qualité et de lui offrir de la variété pour favoriser son développement global. Voici les différentes périodes de jeux et d'activités proposées par les éducatrices :



Jeu libre

Le jeu libre est initié par l'enfant et est dicté par sa propre motivation (Danniels & Pyle, 2018). Ces périodes lui permettent de s'entraîner à résoudre des problèmes et d'interagir avec ses pairs, avec ou sans l'aide de l'éducatrice. Ce type de jeu est essentiel à l'observation pour mieux cerner les champs d'intérêt des enfants, pour encourager les initiatives et pour favoriser des apprentissages.



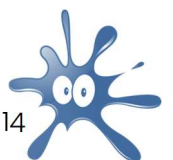
Ateliers libres	L'enfant fait le choix de son activité en fonction des aires de jeux qui ont été structurés et planifiés par l'éducatrice. Une fois la période d'ateliers terminée, une rétroaction est faite avec les enfants.
Activités en petits groupes	L'éducatrice présente une activité structurée aux enfants par petits groupes pendant que les autres enfants sont en ateliers ou en jeux libres. Ce type d'activité permet à l'éducatrice d'accompagner, de soutenir de façon plus individualisée l'enfant et de renforcer son lien d'attachement avec les enfants.
Activités en grand groupe	Ce type d'activité est dirigé par l'éducatrice et animé avec son groupe. L'éducatrice vise à amener l'enfant plus loin dans ses apprentissages, à être plus concentré et attentif et à développer sa capacité de coopération.
Activité-projet	L'activité-projet est proposée par l'adulte à partir des champs d'intérêt des enfants ou d'une situation concrète (Pelletier, 2016). Il s'agit d'une activité semi-dirigée qui favorise l'apprentissage actif et le développement global de l'enfant. Les enfants et l'adulte collaborent à la planification du projet et partagent leurs idées tout au long de sa réalisation. L'activité-projet est lancée avec une mise en situation par le personnel éducateur. Ensuite, la réalisation du projet intègre les suggestions des enfants. Finalement, le projet se termine avec une réflexion sur le processus parcouru dans le cadre du projet et sur la ou les réalisations (MF, 2019).
Activités physiques et motrices	En s'inspirant du cadre de référence <i>Gazelle et Potiron</i> (MF, 2014), nous accordons une grande importance à l'activité physique puisque c'est en se déplaçant, en manipulant et en étant actif que le jeune enfant explore son environnement physique et social. Ceci



contribue à des acquisitions dans les autres dimensions de son développement.

Activités extérieures

Les enfants ont accès aux différentes cours et au module de jeu extérieur le printemps, l'été et l'automne. Lors de la période de l'hiver, les enfants ont accès à la cour poupon et à la grande cour. Les éducatrices assurent la sécurité des enfants parfois en proposant des activités et parfois en observant. Elles s'assurent de mettre à la disposition du matériel afin que les enfants puissent développer tout leur potentiel au niveau physique et moteur. Les enfants peuvent profiter des aires de jeux extérieures à différents moments de la journée dont à l'ouverture et la fermeture et cela au moins 1 heure par jour. Des imperméables sont disponibles pour les jours de pluie.





La structuration des lieux

AIRES DE JEUX INTÉRIEURES

L'aménagement du local par l'éducatrice est un processus qui débute par la réflexion des besoins à combler. Elle doit créer des lieux fonctionnels et sécuritaires qui répondent aux besoins de son groupe d'enfants. L'organisation de l'espace et la disposition du matériel et des jeux doivent favoriser l'autonomie des enfants en leur permettant de faire des choix.

Peu importe le groupe d'âge, chaque local du CPE est muni de 2 types d'éclairage, en plus de la lumière naturelle de l'extérieur. Il y a l'éclairage principal (néons) ainsi que des lumières tamisées pour permettre une ambiance calme et relaxante à certains moments de la journée.

L'aménagement par aires de jeux permet à l'enfant de voir toutes les zones d'activités, assure le libre choix de l'enfant selon ses champs d'intérêt et encourage son autonomie. De plus, cela favorise la division naturelle des enfants en sous-groupe selon leurs goûts et stimule les relations interpersonnelles. Cependant, l'organisation de l'espace de jeu demeure souple et peut se transformer au fur et à mesure de l'évolution ou des intérêts des enfants.

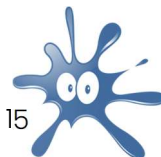
Pouponnière

Notre pouponnière est divisée en différentes zones. Une aire de jeu principale permet au groupe d'être ensemble. Une aire avec un module installé en permanence offre certains défis à nos poupons. L'espace est assez grand pour permettre l'utilisation de trotteurs, de maisonnettes, de piscines à balles ou de tunnels de jeu. Des chaises berçantes permettent aux éducatrices de prendre et bercer les enfants au besoin. Deux dortoirs, une aire de détente et l'aire des repas font également partie du local des poupons.

En cours d'année, les poupons grandissent et nous devons donc adapter l'environnement pour eux. Une table et des bancs à leur hauteur sont mis à leur disposition pour les repas afin de remplacer les chaises hautes. Une transition de la bassinet au matelas simple ou avec rebords est également faite. Les enfants ont aussi besoin de plus de défis au niveau cognitif. L'aire repas permet aux enfants de faire des jeux de table (ex. : casse-tête, pâte à modeler...) ou autres jeux adaptés à leur âge.

Groupes multiâge

Dans les groupes multiâge, certaines aires de jeux sont aménagées. L'aire symbolique pour les jeux de rôles, l'aire de construction, ainsi qu'une aire de détente. Pour répondre aux besoins des plus grands, un espace est aménagé juste pour eux. Ils pourront y retrouver des jeux adaptés à leur niveau et représentant des défis supplémentaires. Pour des questions de sécurité, les plus petits du groupe n'y ont pas accès.



La plupart des jeux sont accessibles aux enfants afin de favoriser leur autonomie, ou s'ils ne sont pas accessibles, ils sont visibles (bacs transparents avec pictogrammes sur les tablettes plus hautes) afin que l'enfant puisse faire des choix et demander à l'adulte d'avoir le jeu. La séparation et la division des aires avec les meubles permettent d'avoir un espace en retrait pour la sieste des plus petits du groupe qui débute avant la sieste des plus vieux.

Groupe des 4 ans

Le local de nos enfants de 4 ans se trouve au sous-sol, un peu à l'écart des autres locaux. Ceci permet de ne pas déranger la quiétude des autres groupes pendant la sieste, car le temps de repos des 4 ans est généralement plus court que les autres groupes, surtout pendant la dernière moitié de l'année.

L'aire symbolique pour les jeux de rôles est également présente dans le local ainsi que des jeux de construction et d'assemblage qui apportent des défis et stimulent l'imaginaire. Les chevaliers, super héros et princesses, sont présents au quotidien. Une aire de détente permet à l'enfant qui a besoin de tranquillité de s'y retirer avec sa doudou, un livre ou du matériel de manipulation sensoriel. Le vestiaire, qui est adjacent au local, permet à l'enfant d'être autonome en allant chercher ou porter ses items personnels à son casier.

L'aire de jeu extérieure du CPE est divisée en 4 sections.

1. Cour poupon

Notre cour pour les poupons est munie de gazon synthétique. Un module de jeu permet aux poupons de grimper, glisser et se cacher dans le tunnel. Des voitures, trotteurs et jouets à bascule permettent aux poupons de développer leur équilibre et leur motricité globale. D'autres jeux sont également offerts aux enfants par les éducatrices selon les intérêts ou besoins (camions, ballons, animaux, bacs d'eau...).

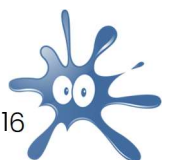
2. Cour avec module

Notre cour avec module permet aux enfants de plus de 18 mois de pousser leurs limites, car ils peuvent grimper de manières différentes, glisser et courir.

3. Cour gazonnée

La cour de gazon comprend un carré de sable, un carré de terre noire, un tapis et des bacs sensoriels ainsi que différents jeux comme des tondeuses, ballons et items de parcours moteurs. L'aménagement en pente permet d'y avoir une glissade et une échelle incrustées dans le sol.

4. Cour principale



Finalement, la cour principale est équipée d'un carré de sable, d'une cuisinette extérieure, d'un parcours moteur en éléments naturels et d'une aire de pique-nique avec des tables. Elle permet également l'utilisation de vélos, trottinettes et voitures. Des jeux de ballons, poussettes, camions, râteaux, ballons, sauteurs et multiples autres jeux sont disponibles dans le cabanon et offerts aux enfants selon leurs demandes.





Le développement global de l'enfant

Le développement global de l'enfant fait appel aux dimensions physiques et motrices ; sociales et affectives ; cognitives et langagières (MF, 2019). Ces dimensions interagissent entre elles pour le développement optimal de l'enfant. L'environnement, les expériences et les relations sont centraux dans ce processus qui se veut global.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger favorise leur développement physique et moteur, tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.



Pouponnière 0-18 mois

- Favoriser l'exploration et la découverte dans le jeu.
- Guider l'enfant dans l'exploration motrice en offrant un environnement stimulant et varié sur le plan moteur, afin que l'enfant expérimente à son rythme.
- Respecter les capacités et limites de l'enfant. Ne pas le mettre dans une position qu'il ne contrôle pas ou qu'il n'a pas acquise.
- Avoir des périodes de jeux intérieurs et extérieurs.
- Période de repos dans la journée selon le besoin de l'enfant.



18-59 mois

- Avoir un environnement sécuritaire et sécurisant qui permettra à l'enfant d'expérimenter, grimper, sauter, courir...
- Soutenir l'enfant dans ses mouvements et éviter de le mettre dans une position hors de ses limites.
- Faire des activités motrices variées qui s'adaptent aux stades de développement de chaque enfant.
- Avoir un aménagement de local qui se modifie facilement pour permettre des activités de fortes intensités.
- Prévoir des périodes de jeux permettant d'évacuer leur énergie au besoin, mais également avoir une période de calme et de repos pour tous quotidiennement.
- Avoir une intention pédagogique lors des activités motrices.



DIMENSION SOCIALE ET AFFECTIVE

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. Il est donc primordial de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement. Également, il faut offrir à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales lui permettra d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.



Pouponnière 0-18 mois

- Favoriser auprès des parents une entrée progressive pour leur poupon.
- Comblent les besoins de base (faim, soif, sommeil...), afin que l'enfant soit ensuite réceptif aux apprentissages.
- Répondre aux besoins du poupon dans un délai raisonnable.
- Accompagner les enfants lors des conflits vers des interactions positives et en nommant leurs sentiments.
- Être un modèle pour l'enfant.
- Offrir un environnement, une routine (de groupe et individuelle) et des soins stables et sécurisants.
- Être à l'écoute, comprendre et reconnaître les sentiments et les émotions de l'enfant.
- Permettre à l'enfant d'avoir un objet transitionnel au besoin.
- Développer l'estime et la confiance en soi de l'enfant dans les apprentissages, dans l'environnement et à travers les expériences et découvertes.



18-59 mois

- Avoir un programme d'habiletés sociales et de résolution de conflits pour les groupes multiâges et pour les groupes 4 ans.
- Guider et accompagner l'enfant lors de conflits. Mettre des mots sur ce qu'il ressent.
- Avoir un environnement physique qui favorise l'autonomie de tous les enfants.
- Permettre à l'enfant de faire des choix selon ses préférences et de prendre des décisions.
- Avoir un horaire et des routines stables et permanents.
- Valoriser les réussites et soutenir l'enfant dans les difficultés.
- Créer un lien et prendre du temps avec chaque enfant quotidiennement.
- Avoir des jeux qui permettent la coopération.
- Avoir du matériel en nombre suffisant pour éviter les conflits, mais qui permet le partage.



- Créer un lien et une relation de qualité avec chaque enfant.
- Créer un lien de confiance avec l'enfant et ses parents.
- Amener l'enfant à réaliser l'ensemble de ses compétences et à repousser ses limites en étant accompagné.
- Être ouvert à ce que l'enfant nous propose.

DIMENSION COGNITIVE

La dimension cognitive permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et de comprendre le monde qui l'entoure. Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.



Pouponnière 0-18 mois

- Offrir du matériel varié et laisser l'enfant explorer à son rythme dans un cadre sécuritaire, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- Laisser l'enfant apprendre par le jeu et encourager la créativité.
- Laisser l'enfant s'engager dans ses activités.
- Faire vivre des expériences multidisciplinaires aux enfants qui offrent de nouveaux défis.
- Favoriser l'exploration par les sens (bacs sensoriels).
- Permettre à l'enfant de faire des essais-erreurs lors de ses explorations et jeux.



18-59 mois

- Avoir du matériel adapté à tous les âges.
- Avoir des activités de groupe qui permettent à l'enfant d'apprendre, peu importe, où il est rendu dans son développement (*Ex. : jeu sur les formes qui permet aux plus petits d'apprendre leurs couleurs*).
- Avoir des activités qui éveillent la curiosité, qui permettent à l'enfant de réfléchir, de se questionner et de trouver des solutions.
- Permettre les essais-erreurs.
- Favoriser l'éveil aux mathématiques et aux sciences dans le jeu.
- Proposer des activités qui développent les fonctions exécutives : jouer à faire semblant, histoires, jeux de chansons et de mouvements, jeux d'associations, etc.



DIMENSION LANGAGIÈRE

Le développement du langage et la représentation symbolique sont renforcés par le jeu. Le personnel des services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.



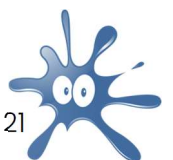
Pouponnière 0-18 mois

- Avoir une communication ouverte avec l'enfant, nommer les gestes et actions du personnel éducateur et de l'enfant.
- Proposer des choix aux enfants.
- Poser des questions aux enfants.
- Nommer les sentiments des enfants et faire nommer aux plus vieux leurs sentiments.
- Aménager l'environnement pour favoriser l'expression et la compréhension du langage (images) en lien avec les intérêts des enfants.
- Faire des comptines avec gestes et chansons quotidiennement.
- Raconter des histoires, permettre aux enfants d'avoir accès à des livres.
- Offrir du matériel pour l'éveil à la lecture et à l'écriture.



18-59 mois

- Avoir des moments de causerie qui permettent à l'enfant de s'exprimer sur son vécu, ses idées et ses goûts.
- Utiliser des images et des livres pour faciliter l'apprentissage de nouveaux mots.
- Mettre des mots sur les idées que l'enfant n'arrive pas à exprimer clairement.
- Apporter des éléments nouveaux pour augmenter le vocabulaire.
- Faire des chansons et comptines avec gestes.
- Lire des histoires.
- Faire des jeux de rôles permettant les échanges avec les autres enfants et l'éducatrice.
- Offrir du matériel pour l'éveil à la lecture et à l'écriture.





Adaptation et intégration à la vie en collectivité

QU'EST-CE QUE L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Les concepts d'adaptation et d'intégration sont à la base de notre travail auprès des enfants que nous accueillons.

Pour nous, **l'adaptation** part du principe que chaque enfant est unique et que les différents environnements l'entourant ont une incidence sur son développement. En tant que professionnelles de la petite enfance, nous avons le devoir lorsque nous accueillons un nouvel enfant, de prendre en considération ces éléments et d'adapter notre travail en conséquence. Notre milieu doit avoir suffisamment de flexibilité pour accueillir et comprendre l'enfant et son parent dans leur réalité propre, sans perdre de vue les valeurs et les règles adoptées par notre CPE.

Pour nous, **l'intégration** est de permettre à l'enfant d'aller à son rythme et de lui offrir des outils et des moyens pour s'épanouir dans son groupe et dans la collectivité du CPE. Les activités et les moyens utilisés auront pour but de créer un lien de confiance solide.

L'INTÉGRATION À NOTRE CPE

Lorsqu'une place est offerte à un parent, une visite personnalisée des lieux lui est offerte afin de pouvoir se familiariser avec son nouvel environnement. La présence de l'enfant à cette visite est fortement recommandée pour lui permettre un premier contact avec son futur milieu de garde. Pour les enfants qui fréquenteront la pouponnière et pour ceux dont cela pourrait répondre à un besoin, le CPE offrira la possibilité de vivre une intégration de façon progressive en collaboration avec l'éducatrice.



MOYENS UTILISÉS PAR L'ÉDUCATRICE POUR FAVORISER L'ACCUEIL

- Identifier, à l'aide d'une photo et du nom de l'enfant, le casier, le bac à dodo et les objets personnels de l'enfant.
- Prendre connaissance de la fiche sociale complétée par le parent avant l'intégration de l'enfant.
- Prendre du temps le matin avec l'enfant pour créer le lien et voir comment il se sent.
- Annoncer à l'enfant les différentes transitions durant la journée et le préparer à celles-ci.
- Faire un retour au parent quant au processus d'intégration de son enfant.
- Communiquer avec les parents de manière verbale (en personne ou téléphone) ou écrite (journal de bord ou courriel).
- Inviter les parents à participer aux différentes activités organisées (5 à 7, réunions, AGA, activités spéciales...)



L'INTÉGRATION DE L'ENFANT ET DE SON PARENT AU RESTE DU CPE

L'enfant et le parent accueillis au CPE seront en contact avec d'autres personnes : les autres enfants fréquentant le CPE, les autres parents et l'équipe de travail. L'enfant aura la possibilité de se familiariser avec de nouvelles personnes, entre autres le matin avant que les enfants ne soient regroupés dans leur groupe respectif, lors des jeux à l'extérieur, des activités regroupées et des activités spéciales.

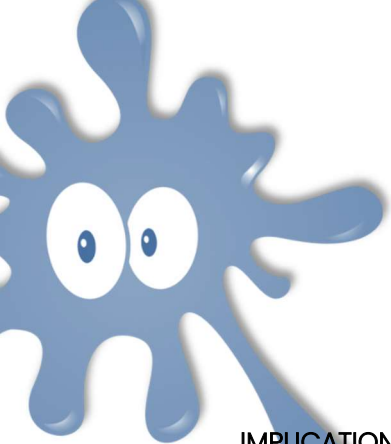
INTÉGRATION À LA COMMUNAUTÉ

L'intégration à la communauté est un élément important dans le développement de l'enfant, puisque cela le prépare à vivre en société. Différents partenariats ont été développés au fil du temps par notre CPE.

Partenariats avec la communauté

- Municipalité
*Accès aux installations (parc, église, bibliothèque, caserne des pompiers et salle communautaire).
Mise en place du projet Croque-Livre et du jardin communautaire.*
- École
*Accès aux installations (cours, bibliothèque, gymnase).
Partenariat pour le programme de transition scolaire.*
- Service d'accompagnement des enfants participant au programme Passe-Partout en avant-midi.
- Commerces
Visite de commerces par les enfants (maraîchers, bar laitier, bureau de poste...).
- Organismes locaux et régionaux
CMR et CRDI, RCPEM.





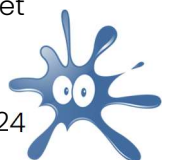
Notre relation avec les parents

IMPLICATION DES PARENTS AU SEIN DU CPE

Afin de favoriser l'implication du parent au sein de notre CPE, il importe tout d'abord **d'accueillir chaleureusement** celui-ci afin qu'il se sente le bienvenu et **d'établir une relation de confiance** avec ce dernier. Si le parent se sent en confiance, l'enfant le sera aussi.

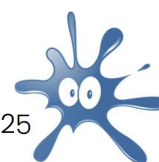
Au CPE l'Amus'Ailes, nous croyons fermement que le parent fait partie intégrante d'un travail d'équipe avec les éducatrices. Pour favoriser son implication, le parent doit se sentir comme un **partenaire**. La communication est donc importante, que ce soit verbal ou par le biais du journal de bord, d'un mémo ou autre. En plus des parents qui siègent sur notre conseil d'administration, nous tentons d'impliquer les parents à la vie de notre CPE tout au long de l'année. En voici quelques exemples :

- En début d'année, chaque éducatrice organise une **rencontre de parents** afin de se présenter (au besoin), d'expliquer son fonctionnement, ses attentes et de connaître les attentes du parent, ses valeurs, etc. La plupart du temps, nous impliquons les enfants dans l'organisation de cette rencontre par la fabrication de la carte d'invitation ou la préparation de la collation. Au besoin, des **rencontres de parents individuelles** en cours d'année pourraient également avoir lieu, que ce soit avec l'éducatrice ou la direction. Ces rencontres permettent de brosser un portrait plus individualisé de l'enfant, de relever ses forces et défis et de mettre en place des outils communs et/ou au besoin un plan d'action. Le parent devient donc un **allié**.
- **Demander l'aide des parents lors de l'organisation d'activités spéciales.** Voici quelques exemples : inviter les parents à être accompagnateurs lors des sorties, demander aux parents de venir participer à la préparation d'une recette avec le groupe lors du mois de la nutrition, faire une journée des métiers des parents, demander aux parents de venir lire une histoire aux enfants, demander des photos aux parents pour l'aménagement d'un mur de photos de famille.
- Organiser un 5 à 7 avec les parents lors de la semaine des services éducatifs à la petite enfance ou des fêtes telles que Noël. Lors de ces événements, des ateliers, cours ou spectacles permettent de rassembler les parents, enfants et



membres du personnel du CPE. Un petit goûter est habituellement servi, ce **qui permet les échanges** entre les parents et l'équipe.

- Organiser des petits concours lors des fêtes (décoration de citrouilles...).
- Lors de projets au CPE, demander des **parents bénévoles** (réfection de l'aire de jeux).
- Pour **l'intégration de nouveaux enfants**, permettre aux parents de rester un peu avec leur enfant lors de son arrivée le matin. Informer les parents sur la vie et les activités du CPE, leur permettre de venir dans les locaux et prendre le temps de les accueillir permettront à ces derniers de démystifier l'endroit où leur enfant passe ses journées.





Outils de communication

Plusieurs outils sont mis à notre disposition afin de communiquer efficacement avec les parents. En voici la liste.

COMMUNICATION INFORMELLE

Les communications informelles font référence aux communications que nous avons avec les parents de façon verbale en début et en fin de journée. Les communications informelles ne doivent pas être utilisées pour discuter d'une problématique vécue par un enfant. Le personnel aura alors recours aux rencontres individuelles avec le parent.



- Utilisée pour créer un lien avec le parent ;
- Transmission le matin des messages par le parent concernant son enfant (ex. : état de santé, humeur...);
- Transmission en fin de journée des informations concernant la journée de l'enfant au CPE (ex. : bien mangé, n'a pas dormi).

JOURNAL DE BORD

Chaque local est équipé d'une tablette numérique que les éducatrices utilisent entre autres pour compléter un journal de bord des enfants à l'intention des parents. Ces derniers reçoivent le journal directement dans l'application Teams.

- Transmettre des informations spécifiques au besoin (ex. : besoin de couches, description d'un beau moment vécu par l'enfant durant sa journée, explications d'un incident dans la journée).
- Transmettre, aux parents du groupe, des messages généraux contenant des observations qui exposent les expériences vécues des enfants en lien avec les dimensions du développement.
- Transmettre des informations à un groupe de parents (ex. : activités à venir, photos, maladie);



TABLEAUX À CÔTÉ DES LOCAUX

Les parents peuvent retrouver à côté de chaque local un tableau noir sur lequel les éducatrices inscrivent :

- Les activités à venir ;
- Les enfants qui y sont accueillis le matin
- Des messages aux parents au niveau de qui sera en charge du groupe durant leurs vacances ou congés.

RENCONTRES AVEC LES PARENTS

Début d'année

- Expliquer le fonctionnement du groupe et rappel de quelques consignes (ex : que faire en cas de maladie, importance de répondre aux messages texte le matin) ;
- Créer des liens avec l'éducatrice de son enfant ;
- Créer des liens avec les autres parents.

Rencontres individuelles ou appels téléphoniques

- Ces rencontres peuvent être initiées par nous ou par les parents ;
- Utilisées lorsque l'enfant rencontre un défi afin de se donner des moyens communs pour favoriser son développement ;
- Utilisée également lors des plans de soutien au développement.

Dossier éducatif de l'enfant

- Deux fois par année, les éducatrices rempliront le dossier éducatif des enfants.
- Les parents devront prendre connaissance du dossier éducatif de leur enfant.
- Les parents et les éducatrices pourront prévoir un moment d'échange au besoin.

AUTRES MOYENS DE COMMUNICATION

Écrans dans les vestiaires

- Informations générales ;
- Rappel d'activités pour l'ensemble du CPE ;
- Photos des activités ;
- Messages urgents (ex. : épidémie de gastro).



Facebook

- Promotion du CPE (ex. : bons coups, activités) ;
- Diffusion d'articles pédagogiques ;
- Promotion des activités qui ont lieu dans la communauté.

Courriel

- Pour toutes communications administratives (ex. : état de compte, reçu d'impôts, sondage vacances) ;
- Autres.

Babillards

- Publication d'articles ;
- Affiches pour la promotion d'activités dans la communauté.

Messages texte

- Utilisés le matin pour confirmer la présence ou l'absence de l'enfant.





Promotion et développement de saines habitudes alimentaires et de vie

SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

La promotion de saines habitudes alimentaires est un élément important dans les activités quotidiennes de l'enfant au CPE. À ce titre, le CPE s'est doté d'une politique alimentaire basée sur le cadre de référence de Gazelle et Potiron (MF, 2014) du ministère de la Famille. La promotion de saines habitudes alimentaires est essentielle dans le développement de l'enfant puisque cela lui permet, entre autres, de faire de bons choix au niveau de son alimentation, de distinguer les collations nutritives des collations de type calories vides, de réaliser l'impact de l'alimentation sur son corps (dents, os, cerveau) et de connaître son sentiment de satiété.

Notre politique traite notamment :

- De la qualité et la variété des aliments offerts aux enfants lors des collations et des repas servis ;
- Des façons pour s'assurer que les collations et les repas soient des moments agréables et éducatifs pour les enfants accueillis ;
- Du rôle du personnel éducateur pendant les repas ;
- Des moyens et des types d'activités amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires ;
- Des moyens pour sensibiliser les parents à l'importance pour les jeunes enfants d'adopter de saines habitudes alimentaires.

SAINES HABITUDES DE VIE

La promotion de saines habitudes de vie est un élément important dans les activités quotidiennes de l'enfant au CPE. Notre CPE possède en ce sens une politique sur le jeu moteur basée sur le document de référence Petite enfance grande forme (AQCPÉ) et sur le cadre de référence de Gazelle et Potiron (MF, 2014) du ministère de la Famille.

La promotion de saines habitudes de vie est importante pour permettre à l'enfant de développer le goût du jeu actif et faire des choix en fonction du matériel disponible. Cela aura pour effet de lutter notamment contre le phénomène d'obésité présent de plus en plus chez les jeunes enfants et les activités sédentaires telles que le temps passé devant les écrans. De plus, cela favorisera de bons comportements chez l'enfant. La promotion de saines habitudes de vie inclut également des moments favorisant la détente. Le but est de viser un juste équilibre entre le jeu actif et les activités de détente.

Notre politique s'assure :

- D'offrir au cours de la journée plusieurs occasions de jouer activement ;
- De limiter le temps consacré aux activités sédentaires ;
- D'encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis ;
- De jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.





Transition scolaire : des ailes pour l'école!

L'entrée à la maternelle est la première transition scolaire que vivent les enfants. Même si tout se passe bien pour la majorité d'entre eux, les changements auxquels ils ont à faire face sont nombreux et de taille. La transition commence bien avant l'entrée à l'école. Elle ne s'opère pas en une seule journée de la vie d'un enfant et de sa famille, mais débute au moins un an avant la rentrée et couvre une période s'échelonnant sur environ 12 mois.

Un passage à la maternelle bien planifié permet d'offrir un soutien particulier pour tous les enfants et ainsi contribuer à donner à chacun d'eux une chance égale de bien débiter leur parcours scolaire.

OBJECTIFS POURSUIVIS

Une transition de qualité assure à l'enfant :

- Une continuité de son cheminement éducatif et pédagogique permettant la poursuite de son développement global ;
- Une continuité dans la mise en place de stratégies et/ou de soutien pour les enfants ayant des besoins particuliers (*avec ou sans diagnostic*);
- De s'ajuster graduellement à son nouvel environnement, en lui offrant des repères connus ou en lui permettant de vivre, avec son éducatrice, des expériences en lien avec le monde scolaire.

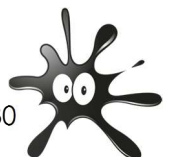
Tout au long de l'année précédant la rentrée scolaire de l'enfant, différentes actions seront prises par le comité de transition, que ce soit par des activités organisées par l'éducatrice et qui permettra à l'enfant de vivre des moments de la vie scolaire ou par des suivis et échanges avec les professionnels de l'école.

Le passage à la maternelle est un moment marquant dans la vie d'un enfant. Il englobe plusieurs grands changements :

- Nouvel environnement
- Nouveaux amis
- Nouveaux adultes de référence
- Nouvelles règles de vie

La façon dont l'enfant s'adaptera à ces changements peut influencer sa persévérance scolaire.

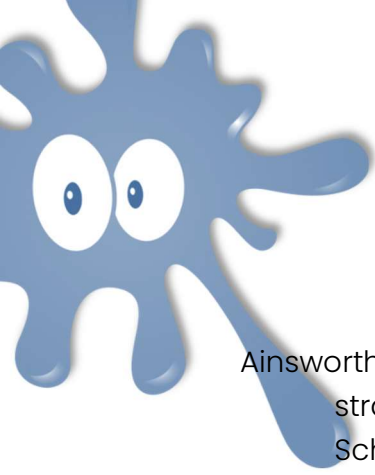
En aucun cas le programme Des ailes pour l'école ne visera l'atteinte d'objectifs académiques.



Voici quelques exemples d'activités qui sont mises en place pour la transition scolaire :

- Assurer le transport des enfants au programme passe-partout ;
- Visiter le vestiaire et la classe avec les enfants ;
- Participer à une activité dans une des classes de maternelle ;
- Prendre une collation ou/et un diner au service de garde de l'école ;
- Faire des activités dans la cour d'école ;
- Programme Ribambelle





Références

- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M. V., & Stayton, D. J. (1971). Individual differences in strange situation behaviour of one-year-olds. In Rosenblum, L. A., & Schaffer, H. R. (Eds.). *The origins of human social relations* (pp.17-57). London : Academic Press Inc.
- Bowlby, R. (2007). Babies and toddlers in non-parental daycare can avoid stress and anxiety if they develop a lasting secondary attachment bond with one carer who is consistently accessible to them. *Attachment & Human Development*, 9(4), 307-319. doi : [10.1080/14616730701711516](https://doi.org/10.1080/14616730701711516)
- Danniels, E. & Pyle, A. (2018). *Définir l'apprentissage par le jeu*. Repéré à <http://www.enfant-encyclopedie.com/apprentissage-par-le-jeu/selon-experts/definir-lapprentissage-par-le-jeu>.
- Hohmann, M., & Weikart, D. P. (2000). *Partager le plaisir d'apprendre : guide d'intervention éducative au préscolaire*. De Boeck.
- Ministère de la Famille. (2014). *Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec : Ministère de la famille.
- Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde du Québec*. Québec : Direction des communications du Ministère de la Famille et des Aînés.
- Pelletier, D. (2016). *Activité-Projet : Le développement global en action (3^e éd.)*. Montréal : Modulo.
- Roux-Lafay, C. (2016). L'éthique du care dans le champ éducatif ou le nouveau paradigme de la bienveillance. *Éducation et socialisation, Les Cahiers du CERFEE*, (42).



Vallerand, N. (2018). *L'ABC d'une approche bienveillante*. Repéré à <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/parentalite-positive-expliquee/abc-approche-bienveillante/>

